

# PORTOROŠKE RIBICE

Šolsko glasilo CKSG Portorož \* Letnik IX \* Številka 2\* POMLAD/POLETJE 2009



## UVODNIK

*Dragi ustvarjalci in bralci!*

*V tokratni številki je uvodnik nekoliko drugačen. Devetošolca Haris in Aleksandar sta ob svojem zaključku šolanja v našem Centru spisala pesem. Pomagal jima je tudi Leon in nastal je izjemen POSLOVILNI RAP. Njuno mahanje v slovo pa poiščite nekje na koncu tokratnega glasila.*

*Srečno!*

V CENTRU JE VEDNO DOVOLJ KRUHA,  
NI LAČNEGA TREBUHA,  
KER EDA VEDNO DOBRO SKUHA.  
ČEPRAV UMAZANO ZA 300,  
JE TUKAJ VEDNO ČISTO.  
TA CENTER VODI MARKO,  
VOZI JO KOT BARKO.  
UČITELJI NAS LOVIJO IN HODIJO ZA NAMI,  
ČE JIH NE UBOGAMO TAKOJ POVEJO MAMI.  
JOJA NAM TEŽI, KO  
GRDO SE GOVORI.  
SENKA VEDNO SE JEZI,  
KER NAM DO DELA NI.  
RAJE BRCALI BI ŽOGO,  
KOT DELALI NALOGO.  
URNIK ŠOLSKI MI BI SPREMENILI,  
LE ŠPORTNO IN RAČUNALNIŠTVO PUSTILI.  
BIOLOGIJA IN KEMIJA,  
ŽIVLJENJA NAM GRENIJO,  
V TREBUHU NAS ŽE ZVIJA,  
KO KAŽINA NE PUSTIJO.  
JE METER JE STOPINJA,  
KI NA GRENKO ME SPOMINJA.  
V FIZIKI JE ĐUL, KI NI KUL,  
NE UČIM SE GA RAVNO FULL.  
SO JEZIKI PRAVI ŠTOS,  
NIHČE NAM TU NI KOS.  
SMO FACE JAKE MI,  
TO VESTE ITAK VSI.  
RAP JE MENI STIL,  
ZA BALKAN JAZ ŽIVIM.  
POSLAVLJAMO SE DANES,  
VESELI BOMO VSI.  
ZAPUŠČAMO TO BARKO,  
PRIJAZNO KAKOR STARKO,  
KI VEDNO OPROSTI!  
SRCE ME ZDAJ BOLI,  
VESELI BOMO VSI.

## VSEBINA

**V TEJ ŠTEVILKI SI LAHKO  
PREBERETE ...**

<b>KJE VSE SMO LETOS ŽE BILI ...</b>	<b>3</b>
19. OTROŠKI PARLAMENT	
Ljubezen in spolnost	
UNESCOV PROJEKT NAŠE	
DOMAČIJE	
ŠPORTNI DAN NA SVIŠČAKIH	
Naravoslovni dan:	
ARBORETUM VOLČJI POTOK	
<b>POD</b>	<b>8</b>
<b>DROBNOGLEDOM</b>	
EKOLOŠKA USMERJENOST	
POMLADNI DAN	
ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE	
<b>ZADETEK V POLNO</b>	<b>11</b>
OBISKALI SO NAS PSI TERAPEVTI	
<b>POGOVARJALI SMO SE ...</b>	<b>12</b>
<b>Z ROKO V ROKI</b>	<b>15</b>

## 19. OTROŠKI PARLAMENT

### Ljubezen in spolnost

**N**a otroškem parlamentu v Državnem zboru, ki ga organizira Zveza prijateljev mladine Slovenije, sodelujejo otroci iz vse Slovenije, ki so pred tem že razpravljali o tem v svoji šoli, mestu ali občini. Učenci lahko javno spregovorijo, predstavijo svoja mnenja in ideje. Tudi tokrat je bilo tako in menim, da bi vsakemu otroku koristilo, če bi kdaj sodeloval na otroškem parlamentu. Mladi parlamentarci so s tajnim glasovanjem izbrali temo za naslednje leto: Stereotipi, diskriminacija in rasizem.

Vabljeni v otroški parlament!

*učiteljica Barbara L. O.*



### LJUBEZEN

*Videl sem jo, tam je stala.*

*Oči je imela prikrite, saj je nosila očala.*

*Možnosti mi ni dala, vsaj po njenem pogledu...*

*Nato se mi je nasmehnila:*

*v trenutku sem se zmedu.*

*Povedala mi je, da se kliče Maruša.*

*Rad bi šel na pijačo, a je v denarnici suša.*

*No, končno sem lahko videl njene oči,*

*Prelepe, svetlo modre: kar zavrela mi je kri.*

*Vprašal sem jo, če verjame v ljubezen na prvi pogled.*

*Rekla je, da je že zasedena.*

*Zdaj so moja čustva postala malo zmedena.*

*Ugotovil sem, da ljubezen lahko peče.*

*Ugotovil sem, da v ljubezni nimam sreče.*

*Dandanes se lahko zanesem samo na prijatelja,  
ampak ne takega, ki me spominja na ravnatelja.*

*Včasih si želim, da bi to bile le sanje,*

*ker te velikokrat v življenju čaka kritično stanje.*

*Leon P., 8. razred*

V ponedeljek, 23.3.09, smo šli v Ljubljano na 19. nacionalni otroški parlament. V avtobusu nas je bilo malo. Ko smo prišli, smo čakali do 9.<sup>30</sup> druge otroke. Sedeli smo razporejeni po regijah. Prisotni so bili tudi drugi predsedniki in ministri. Potem smo imeli malico in šli v skupine. Ko smo bili v skupinah, so nam postavljali vprašanja. Potem smo šli v veliki salo. V veliki sali smo imeli ~~na~~ razpravo in smo dobili rezultate za 20. NOP. Po razpravi smo ~~konili~~ in šli domov. Bilo mi je lepo.

Amira C., 8. razred

### UNESCOV PROJEKT NAŠE DOMAČIJE

V petek 15.5. smo se z avtobusom odpravili v Padno. Pred staro šolo smo pojedli malico, nato nam je gospod Alberto povedal nekaj o Padni in nam pokazal galerijo. Šli smo na sprehod po gozdni poti in igrali smo nogomet. Potem so kosilo jedli drobnice. Bilo mi je lepo ker sem videl kavička na sprehod, igral nogomet, se sprehajal po gozdu in šel v galerijo.

Teo N. K., 4. razred



## ŠPORTNI DAN NA SVIŠČAKIH

### VTISIS ŠPORTNEGA DNE

Ko smo prišli na Sviščake, smo pojedli malico. Nekateri učenci so se šli smučat, mi smo se pa sankali. Prvič sem mislil, da bom padel, potem sem se spustil in nisem padel. Zelo je bilo naporno. Čez nekaj časa sem se spustil z Edijem in sva oba padla. Jaz sem šel naj bolj daleč. Proti koncu sva z Denijem naredila stakalnico. Potem sva šli na bazilo in sva se odpravili domov. Na avtobusu sva gledali film Alvin in veverički.

Luka P., 4 razred



Utisi o športnega dne na Šviščakih

Hjutraj smo počakali na dogovorjenih postajališčih. Ob prihodu na avtobus smo se razveselili. Lanke in smuči smo naložili nanj. So poti smo si ogledali film Lam doma. Ko smo prispeli na Šviščake smo šli proti koči in tam pojedli malico. Najprej sem začela sanhat po nizjenu hribček, ker me je bilo strah, potem, ko sem se spustila, mi je bilo lepo in sem šla na najvišji hribček. Sotem smo šli na bazilo. Ko smo pojedli smo se odpravili domov. Na avtobusu smo gledali film Idivin in veveričke. Bilo mi je zelo lepo.

Emina L., 6. razred

**Naravoslovni dan:  
ARBORETUM VOLČJI POTOK**

V okviru naravoslovnega dne smo meseca maja obiskali ARBORETUM VOLČJI POTOK. Prijazna učiteljica-vodička nas je vodila po ARBORETUMU in nam pokazala bolj in manj znane drevesne vrste in rastline. Po poti smo izpolnjevali delovne liste, na katere smo morali napisati, kaj smo videli, vonjali, občutili. Z zanimanjem smo si ogledali ANGLEŠKI in FRANCONSKI PARK ter rozarij. Med potjo sta nas spremljala ptičje petje in žuborenje potočka.

*Učiteljica Senka B.*











### EKOLOŠKA USMERJENOST

V letošnjem šolskem letu se je naša ustanova pridružila nacionalnemu projektu Eko šole, kateri je namenjen načrtnemu okoljskemu osveščanju in izobraževanju vseh nas. Namen in cilj projekta je povečanje zavesti in skrbi za človeka, vključno z varovanjem zdravja, graditev dobrih medsebojnih odnosov ter skrbi za okolje in naravo.

Z našimi učenci smo v okviru projekta izvedeli veliko različnih dejavnosti, kjer so se učenci na različne načine ozaveščali ter pripomogli k varovanju našega okolja. Skupaj z učenci smo posadili nova drevesa v okolici šole, skrbeli za urejenost šolske okolice, se privajali na ločeno zbiranje odpadkov, zbirali rabljene tonerje in kartuše, izvedeli akcijo zbiranja odsluženih električnih aparatov ter veliko izdelovali iz najrazličnejše odpadne embalaže. Zaživel je tudi EKO KROŽEK.

*Učiteljica Mojca F.*



### POMLADNI DAN

V Centru za korekcijo sluha in govora smo letos že petič sodelovali v projektu POMLADNI DAN v Evropi, ki je letos posvečen USTVARJALNOSTI in INOVACIJAM.

V okviru tega projekta smo pripravili različne delavnice: izdelovali smo lutke iz odpadnih materialov, nakit iz gline, rože iz krep papirja ter izdelovali jagode v slaščičarski delavnici.

V okviru pouka so se učenci pogovarjali o strpnosti med različnimi kulturami, pisali pesmi na temo »LJUBEZEN«, spoznavali države Evropske unije, izdelali plakat in igrali različne didaktične igre.

28.5.2009 je v Centru potekala zaključna prireditel. Na njej so se predstavili učenci dramskega krožka z glasbeno pravljico ZLATA ROŽA, učenci nižje stopnje pa so zapeli v italijanskem jeziku in zraven tudi zaplesali. Program smo zaključili z zabavno-poučnim kvizom.

*Učiteljica Senka B.*





## ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE

Pomlad ni le živahen letni čas, je poseben čas tudi pri knjigah, saj 23. aprila obeležujemo Mednarodni dan knjige, ki ga je leta 1996 razglasil UNESCO, kot praznik, s katerim razširjamo bralno kulturo.

In ravno to je tudi glavni namen Bralne značke. Že skoraj 50 let spodbuja otroke in mlade k branju, saj so prve bralne značke bile podeljene že leta 1961.

Bralno značko sta osnovala pisatelj Leopold Suhodolčan in prof. slovenščine Stanko Kotnik.

Že vsa ta leta se trudijo oz. trudimo, da bi vam, otrokom in mladim, olajšali in polepšali stik s knjigo in vam pomagali, da bi se spoprijateljili z njo.

Želimo si še več: da bi postali redni bralci in bi to ostali tudi kasneje v življenju.

Kot zanimivost naj povem, da poteka Bralna značka na 99% osnovnih šol v Sloveniji, vanjo se vključuje kar 55% vseh osnovnošolcev.

Za Bralno značko berejo tudi slovenski otroci v zamejstvu in po svetu, zato ni naključje, da od devetdesetih let nosi Bralna značka geslo *S knjigo v svet*.

Z veseljem lahko povem, da je letos Bralno značko na naši šoli osvojilo 12 učencev, in sicer so to:

vsi učenci 1. razreda: **Jaka Sevšek, Luka Marin-kovič, Erik Longar, Matija Srdoč in Nejc Cvetičanin,**

učenka 2. razreda **Zarja Bratec,**

učenka 3. razreda **Gaja Zadnik,**

učenca 4. razreda **Luka Petešič in Teo Napotnik Krampf,**

učenca 6. razreda **Emina Lelič in Edi Pahovič** in

učenka 8. razreda **Amira Cerić,**

ki je bila tudi najboljša bralka in je Bralno značko zaključila prva.

Mladim bralcem želim, da bi se tudi drugo leto uspešno vključili v bralni maraton in prebrali veliko zanimivih knjig.

Knjige, ki jih boste prebrali, vam bodo odpirale nova obzorja, marsikaj tako spoznanega pa vas bo spremljalo celo življenje.

*Učiteljica Anja C.*



**Čestitke prav vsem!!!**





## ZADETEK V POLNO

### OBISKALI SO NAS PSI TERAPEVTI

Ali poznamo kužke? . . . Poznamo!



Poznamo tiste prijazne, vedno nasmejane, ki živijo v pravljicah . . . pa tiste majhne, igrive kužke, ki jih lahko skrijemo kar v nahrbtnik. In tukaj so tudi tisti malo večji psi, ki pa se jih malce bojimo.



No, smo se jih bali, dokler nas v vrtcu niso obiskali čisto pravi psi. Spoznali smo, da tudi kužki hodijo v šolo. Učijo se kako pomagati ljudem, ki so v težavah. So zelo prijazni in radi se igrajo.

Začetni strah smo hitro pregnali . . . in z njimi preživeli nekaj lepih trenutkov. Dovolili so nam, da jih malce pobožamo, peljemo na sprehod in se z njimi igramo.

Najbolj veseli pa so bili, ko smo jih nahranili.



Poskusili smo jih tudi narisati in nastali so naslednji izdelki:



Radi imamo kužke in želimo si, da bi nas še kdaj obiskali!

*Učiteljice in otroci iz predšolskega oddelka.*

## POGOVARJALI SMO SE ...

**L**epega sončnega dne sta nas obiskala Roman Starman, vodnik reševalnega psa, s psičko Kano.

Lani julija sta zmagala na svetovnem prvenstvu reševalnih psov, ki se je odvijal v Samoboru na Hrvaškem. Sicer pa je Roman vodja ekipe vodnikov reševalnih psov v Pasji šoli Burja v Vanganelu. Vsi pridno trenirajo vsaj tri dni v tednu in se tako pripravljajo na zahtevne izpite za reševalski tim vodnik-pes. Da bi bolje spoznali njihovo delo, smo Romanu zastavili nekaj vprašanj.

**K**oliko let se ukvarjaš s treniranjem psov?

*Z reševalno dejavnostjo sem se pričel ukvarjati pred sedmimi leti s Kano.*

**K**je vse si že sodeloval, v katerih akcijah in v katerih državah?

*S Kano sva prepotovala že precejšen del Evrope. Bila sva že v 13 državah, saj se vaje in usposabljanja izvajajo skorajda vsepovsod.*

*Sodelovala sva tudi v reševalnih akcijah, kjer sva iskala predvsem pogrešane v naravi. Takih akcij je pri nas približno 90 na leto.*

**K**atera znanja mora imeti vodnik reševalnega psa in kje jih pridobi?

*Vodnik se mora usposobiti za učinkovito delo v okviru civilne zaščite, zato se izobražuje in uri v različnih spretnostih, kot je orientacija v naravi, prva pomoč človeku in psu, vrtna tehnika, radio zveze, nevarnosti v gorah in v ruševinah, ipd. Vodnik mora imeti tudi ustrezno fizično in psihično kondicijo. Vsa izobraževanja se izvajajo v društvih in jih vodijo strokovnjaki s posameznih področij. Na koncu mora vodnik opravljati izpite.*



**K**oliko usposobljenih reševalnih psov je v Sloveniji?

*V Sloveniji deluje okrog 200 timov vodnik-reševalni pes, od tega 15 na Obali.*

**K**oliko let traja usposabljanje reševalnega psa?

*Reševalnega psa pričnemo šolati že kot mladička. Njegovo osnovno usposabljanje traja 2. do 3. leta. Ko opravi izpite, je vključen v enote reševalnih psov v okviru civilne zaščite. Sicer pa se morata tako vodnik kot pes usposabljati skozi celotno delovno obdobje.*

**M**ora reševalni pes imeti posebne spretnosti, posebno nego in hrano?

*Pasma psa ni toliko pomembna, pes je lahko čistokrven ali pa mešanec. Bolj je važno, da ima dober odnos do ljudi in živali. Najustreznejši so*





srednje veliki psi, saj bi preveliki težko preiskovali ruševino, ker bi bila velika možnost, da bi se jim udrlo pod preveliko težo. Za zelo majhne pse pa bi bilo premagovanje določenih ovir prezahtevno. Tudi prehrana psa je pomembna, omogočiti mora normalen razvoj, pes ne sme biti ne presuh in ne pretežek. Večina vodnikov svoje pse hrani z pasji-briketi boljše kakovosti, ker je kuhanje hrane, npr. na iskalnih akcijah, pogosto nemogoče.

## **K**ako psa naučimo iskanja pogrešanih oseb?

Pomembno je, da imata vodnik in pes dober odnos in si zaupata. Učenje poteka brez prisile, vodnik psa nagraduje za dobro izvedeno nalogo: temu pravimo učenje s pozitivno motivacijo. Psa učimo, da nakazuje vsako osebo, ki nepremično leži ali sedi. Pes osebo poišče, laja in čaka na vodnika. Vse to počne zato, ker ve, da bo temu sledila nagrada: igrača in hrana!

## **K**oliko mora biti kuža star, da lahko začnemo z učenjem?

Kužka začnemo učiti praktično od prvega dneva, saj mora biti ustrezen vzgojen in izurjen. S kužkom gremo v malo šolo, nato nadaljujemo delo v osnovnem šolanju. Obenem pa ga s pomočjo igre že od malega (s približno 3. meseci) navajamo na delo v ruševini in v gozdu.

## **Z**akaj učimo psa trikecv?

Trikci so dober način urjenja pozornosti in iznajdljivosti tako psa kot vodnika. Igra s psom, kamor sodijo tudi triki, predstavlja prepotrebno sprostitvev. V življenju vodnika reševalnega psa in njegovega štirinožnega prijatelja mora poleg resnega dela vedno biti nekaj časa namenjenega tudi razvedrilu.



Intervju sta pripravili učiteljici Vesna in Anja skupaj z učenci Teom, Emينو, Edijem, Markom, Lukom, Amiro in Terezaom.





**V** tem šolskem letu sta na našem Centru srečevali dve skupini integriranih predšolskih gluhih, naglušnih otrok in otrok z govorno-jezikovnimi motnjami v starosti od 2 do 6 let. Sestajali smo se ob petkih. Celoletno delo smo zaključili na skupnem srečanju v Padni. Tokrat ne povzemamo našega druženja zgolj s fotografijami, ampak zapisi otrok in njihovih staršev.

*Učiteljice Janja, Ivica, Aleksandra, Mojca*

*»Najprej smo šli daleč, daleč proč od sonca, morja... A z ustrezno pomočjo smo v vrtec dobili vašo Natašo. Ko sta začeli z Laro delat, nam je hitro predlagala vašo super skupinsko obravnavo. Tako smo danes zopet tu, kjer je lepo, toplo, tako kot v naših srcih, ko vidimo, kako smo v letošnjem letu z vašo pomočjo napredovali!  
Hvala!«*

*Lara in mama Lara*

*»Eden lepših dni v tednu je bil petek, ko nam ni bilo treba iti ne v vrtec, ne v službo, ampak smo se prišle zabavat v CKSG Portorož z našimi, zlatimi surdopedagoginjami Janjo in Ivico. Bilo nam je lepo preko celega leta in vas bova čez počitnice prav gotovo pogrešale.*

*Se vidimo spet v jeseni.«*

*Kiara in mami Kiara*



*»Samo to: že pričakujemo, da bo vsak dan v tednu julija in avgusta Zoja spraševala, kaj pride danes Janja? Kaj gremo danes v Portorož?«*

*Zoja in mama Zoja*





»Za Luko se končuje petletno šolanje v Portorožu. Danes smo zadnjič skupaj z vami, zadnjič smo se v petek zjutraj odpravili v Portorož. Luka vas je oboževal. Delajte še naprej tako dobro, predvsem ostanite človeški kot do sedaj.«

*mama Luka in Luka*

»Petek. Dan, ki umiri teden.

Dan, ko gre Timon zjutraj 'papa' k Janji, Ivici in k Miheli.

Dan, ki je lep.

Hvala za ta dan.

*Timon in ata Timon*



»Ni stvari, ki bi se je Luka veselil tako kot portoroškega petka. Ne gre samo za čas in trud osebja, ampak tudi za ljubezen. Te pa je v našem svetu vse manj in manj. Hvala, pravi sončki ste.«

*Luka in ata Luka*

»Petki so bili najboljši dnevi v tednu za moja otroka, ker sta se lepo učile in naučile veliko stvari individualno ter v skupini. Včasih so komaj čakale, da smo šli, če so bile dlje časa odsotne. V skupini z Janjo in Ivico sta bili enkratni, tudi z Mihelo individualno. Komaj čakamo spet jesen, da začnemo ponovno hoditi. Lepo se imejte.«

»Petki so bili lepi in poučni ter sproščujoči. Hvala za ves trud in prijaznost ter potrpežljivost.«

*Sara, Lara in ati SarLara*

*Nejc in mama Nejc*









**Šolsko glasilo PORTOROŠKE RIBICE so oblikovali**

\*

**učenci, učenke in strokovni delavci Centra s svojimi prispevki,**

\*

**učenci in učenke Centra z likovnimi izdelki, ki so nastali pod mentorstvom Matjaža Borovničarja,**

\*

**Anja Cerkvenik in Vesna Sirotič  
z glavnim urejanjem glasila,**

\*

**Marko Strle  
s tehničnim, odgovornim urejanjem in oblikovanjem  
celostne podobe glasila .**